



муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение
детский сад № 100 «Летучий корабль»

№ 13 октябрь 2019 г

Курс на мечту



В номере:

1. Наши традиции:

- Лето, ах, лето...
- Семейный клуб «Шаг за шагом»

2. В гостях у музыкального руководителя:

- Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкального слуха и памяти детей

3. На тренировке у инструктора по физкультуре:

- ЗОЖ
- Советы родителям по физическому воспитанию детей

4. На консультации педагога – психолога

- 60 шагов к тому, чтобы вырастить счастливого ребёнка

5. Советы логопеда:

- Игры в кругу семьи

6. Слово воспитателю:

- Значение игр с мячом для всестороннего развития ребёнка
- Формирование алгоритмических умений у дошкольников

7. Приобщаемся к прекрасному с педагогом ИЗО:

- Развитие изобразительных навыков и способностей



Лето в детском саду.

Работа детского сада летом немного отличается от другого времени года и ее принято называть оздоровительной. Дети гораздо больше времени проводят на свежем воздухе и здесь очень важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития

познавательных способностей дошкольников.

Основные занятия летом в детском саду:

- коллективные игры на свежем воздухе;
- активные и регулярные физические нагрузки;
- спортивные соревнования;
- ознакомление детей с окружающей их природой;
- чтение детской литературы, и т.д.
- Огромную роль в том, насколько интересно дети будут проводить лето в детском саду, играет желание и умение воспитателя сделать каждый день

для ребенка ярким.



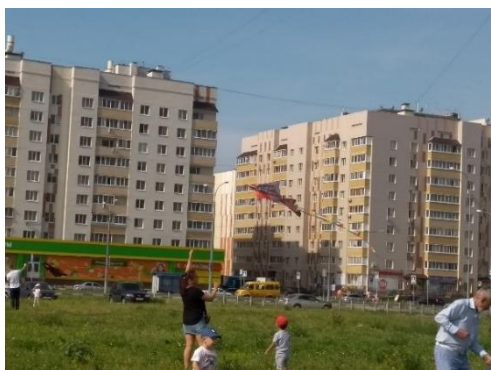
Необычный праздник – «**Дефиле зонтиков**» прошёл в нашем детском саду. Готовились к нему заранее: каждый родитель украшал зонтик для своего малыша, стараясь сделать его неповторимым, оригинальным и сказочным.

Это мероприятие явилось ярким событием жизни детского сада, оно подарило всем участникам много радостей, ярких эмоций, продемонстрировало творческий потенциал взрослых и детей.



В нашем детском саду осуществляется тесное сотрудничество с родителями. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

И в преддверьях праздника «День авиастроителя» воспитанники вместе со своими родителями приняли участие в красочном «**Фестивале Воздушных змеев**». Ввысь взвились десятки воздушных змеев самых разных форм и расцветок. Вот так, по – особенному, проявили своё отношение к предстоящему событию родители и педагоги из детского сада.





Семейный клуб «Шаг за шагом»

2 октября 2019 г. в нашем семейном клубе прошел мастер-класс на тему «Тестопластика». Всего присутствовало 30 человек - дети младших групп совместно с родителями. Дети вместе с родителями лепили гусеницу из соленого теста и украшали ее розами. В результате мастер-класса были показаны новые способы и приемы лепки. У детей было радостное настроение от совместного творчества с родителями!

9 октября 2019 г. в семейном клубе было показано занятие на тему «Речевые игры детей». Присутствовало 28 человек - родители и дети младших групп. Были продемонстрированы игры и игровые упражнения, такие как «Слова-мячики», «Угощение», «Ватные снежки» и т.д., способствующие развитию речевого, артикуляционного аппарата. Дети совместно с родителями играли в игры, проводили самомассаж лица, пальчиковую гимнастику. В зале царила радостная атмосфера, родителям и детям очень понравились совместные игры!





Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкального слуха и памяти детей.

Игра представляет собой одну из форм жизни ребёнка.

Наблюдения за детьми и практика работы показывает, что игра – это любимый вид деятельности детей. Она не только доставляет удовольствие и радость ребёнку, но, являясь активным видом деятельности, развивает, воспитывает его. Музыкально-дидактическая игра является одной из разновидностей игр в детском саду. Её главная особенность состоит в том, что задания предлагаются детям в игровой форме. Играя, у них формируются и развиваются музыкальные способности, а именно: музыкальный слух, ритм, тембр, музыкальная память; певческие и двигательные навыки; действия с предметами и желание общаться друг с другом.

Как любая игра, музыкально-дидактическая включает в себя развитие игровых действий. Игровое действие помогает ребёнку в интересной для него форме услышать, различить и сравнить некоторые свойства музыки, а затем действовать с ними.

Интересы и стремления детей быть активными участниками этих игр зависят от разнообразия дидактических пособий и музыкального материала.

У детей 3 – 5 летнего возраста чувства и эмоции господствуют над всеми сторонами их жизни. А музыка обладает силой эмоционального воздействия. Эмоциональное восприятие у малышей идёт от простейших различий ярких звуков к восприятию красоты гармоничности их сочетания. Ребёнок следит за развитием художественного образа в музыкальном произведении, выраженного поэтическим словом и разнообразными средствами музыкальной выразительности. Гамма чувств, заложенная в музыке, ведёт к сопереживанию, к потребности выразить свои чувства.

Чтобы поддержать в ребёнке активное творческое начало, лучше играть с подгруппами детей (5 – 7 человек). Играя с небольшой подгруппой детей, взрослый имеет возможность уделять внимание каждому ребёнку. А активное внимание со стороны взрослого в процессе музыкально-дидактических игр имеет для детей решающее значение: развивается детская музыкально-игровая фантазия и музыкальность. Систематизируя музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкального слуха и памяти, можно определить их задачи. Каковы же эти задачи?

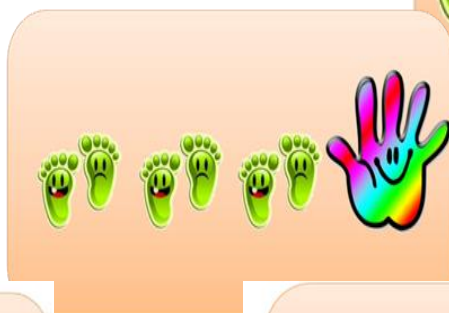
1. Развивать восприятие контрастной по содержанию и настроению вокальной (изобразительной) музыки; желание её узнать и запомнить.
2. Формировать умение слушать музыку.
3. Познакомить со свойствами музыкального слуха через изобразительную музыку; звуковысотность, ритмические качества, тембровая окраска музыкального инструмента, динамические оттенки.
4. Поддерживать интерес к музыкально-дидактическим играм, пополняя, видоизменяя, ярко-красочно оформляя.

5. Способствовать проявлению детской активности в музыкально-дидактических играх.

Музыкально-дидактические игры организовываем на музыкальных занятиях, развлечениях и в свободное время в группе. На музыкальных занятиях музыкально-дидактические игры связаны с применением образных пособий, музыкальных игрушек и музыкальных инструментов. Используя музыкально-дидактические игры, закрепляются певческие и двигательные навыки, выявляются музыкальные задатки, развиваются музыкальные способности. Интересные по содержанию музыкально – дидактические игры помогают собрать детей, переключить их внимание, внести определённую разрядку и создать приподнятое настроение. Роль воспитателя в работе с музыкально – дидактическими играми исключительно велика. Музыкальный руководитель оставляет в группе музыкально – дидактическую игру, в свободное время дети играют с большим удовольствием в эти игры. Использование в работе музыкально – дидактических игр на развитие музыкального слуха и памяти даёт возможность двигательнотворческому самовыражению каждого ребёнка, а также приобщения детей к музыкальной культуре.

«Ножки и ладошки»

Будем все сейчас играть,
Будем ритмы создавать,
Ладошки будут хлопать,
Ну, а ножки – топать.
Ты на схему посмотри,
А потом всё повтори.





«День здоровья»

День здоровья – форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, вызывающая эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых. Регулярное проведение подобных дней способствует укреплению физического, психического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников.

Ежеквартально в нашем детском саду проводится День здоровья. Прекрасным осенним утром дети, родители и сотрудники детского сада выполняли совместную утреннюю гимнастику на спортплощадке и получили заряд бодрости на весь день. А в группах детей ждал вкусный и полезный завтрак. После завтрака, во время образовательной деятельности, дети продолжили знакомиться с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. Дети, родители и воспитатели подготовительных групп №6; № 9 и №12 отправились пешком в парк «Прибрежный», где для них была организована спортивно-интеллектуальная эстафета с участием Доктора Айболита и Непогодушки. Дети были в восторге от похода в парк, получили заряд хорошего настроения, а потом ещё долго вспоминали эту прогулку!



Во второй половине дня для старших групп на спортивной площадке на свежем воздухе прошла веселая спортивная эстафета. Помимо вышеперечисленных мероприятий на протяжении всего дня в группах проводилось заучивание пословиц, поговорок о здоровье, создавались проблемно-игровые и практические ситуации, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического, психического, соматического здоровья.



Советы родителям по физическому воспитанию дошкольников.

Совет 1.

Поддерживайте интерес ребёнка к занятиям физической культурой, ни в коем случае не выражайте своё пренебрежение к физическому развитию. Пример взрослых в этом вопросе чрезвычайно важен. Как вы относитесь к физической культуре, так будет относиться к ней и ваш ребёнок. Часто ребёнок живёт под грузом запретов: не бегай, не шуми, не кричи. А ущемление потребности в самовыражении сильнее всего ударяет по самооценке и активности растущего человека. «Почему ты не делаешь зарядку? Почему так долго сидишь перед телевизором? Почему так поздно ложишься спать?» – всё это пустой звук для ребёнка. Родители должны хорошо знать потребности и возможности своего ребёнка и как можно полнее учитывать их.

Совет 2.

Высокая самооценка – один из мощных стимулов для ребёнка выполнять любую работу, будь то домашнее задание или утренняя гимнастика. Всемерно поддерживайте в своём ребёнке высокую самооценку – поощряйте любое его достижение, и в ответ вы получите ещё большее старание. На занятиях физической культурой необходимо выдерживать единую «линию поведения» обоих родителей – не должно быть противоположных распоряжений (мама – «хватит бегать»; папа – «побегай ещё минут пять»). Если это происходит, ни о каком положительном отношении ребёнка к физкультуре просто не может быть и речи.

Совет 3.

Наблюдайте за поведением и состоянием своего ребёнка во время занятий физическими упражнениями. Иногда родители не могут понять, почему ребёнок капризничает, не выполняет, казалось бы, элементарных упражнений. Причиной могут быть и усталость, и какое-то скрытое желание (например, ребёнок хочет быстрее закончить занятие физкультурой, чтобы посмотреть любимый мультфильм). Постарайтесь понять причину его негативных реакций. Не жалейте времени и внимания на то, чтобы установить с ним душевный контакт.

Совет 4.

Ни в коем случае не настаивайте на продолжении тренировочного занятия, если по каким-то причинам ребёнок этого не хочет. Нужно, прежде всего, выяснить причину отказа, устранить её и только после этого продолжить занятие.

Совет 5.

Не ругайте своего ребёнка за временные неудачи. Ребёнок делает только первые шаги в неизвестном для него мире, а потому он очень болезненно реагирует на то, когда другие считают его слабым и неумелым. Особенно остро это проявляется, если родители не знают, как дать ребёнку понять, что они уважают его чувства, желание и мнения.

Совет 6.

Важно определить индивидуальные приоритеты ребёнка в выборе физических упражнений. Практически всем детям нравятся подвижные игры, но бывают и исключения.

Совет 7.

Не меняйте слишком часто набор физических упражнений. Если комплекс ребёнку нравится, пусть он выполняет его как можно дольше, чтобы прочно усвоить тот или иной навык, движение.

Совет 8.

Важно соблюдать культуру физических упражнений. Ни в коем случае не должно быть расхлябанности, небрежности, исполнения «спустя рукава».

Совет 9.

Не перегружайте ребёнка, учитывайте его возраст. Никогда не заставляйте ребёнка выполнять физические упражнения, если он этого не хочет. Приучайте его к физической культуре исподволь, собственным примером.

Совет 10.

Три незыблемых закона должны сопровождать вас в воспитании ребёнка: понимание, [любовь](#) и терпение.





60 шагов к тому, чтобы вырастить счастливого ребёнка.

Уважаемые родители! Ниже приведен список из 60 конкретных и довольно простых фраз и повседневных действий, которые обязательно нужно говорить своему ребенку или что-то делать вместе с ним, чтобы он вырос полноценной личностью. Чтобы он умел любить и быть любимым, чувствовал уверенность в себе, радовался жизни и радовал других, ценил то, что есть и был благодарным.

Чаще говорите каждому своему ребёнку:

1. Я люблю тебя.
2. Люблю тебя, несмотря ни на что.
3. Я люблю тебя, даже когда ты злишься на меня.
4. Я люблю тебя, даже когда я злюсь на тебя.
5. Я люблю тебя, даже когда ты далеко от меня. Моя любовь всегда с тобой.
6. Если бы я могла выбрать любого ребёнка на Земле, я бы все равно выбрала тебя.
7. Люблю тебя, как до Луны, вокруг звёзд и обратно.
8. Спасибо.
9. Мне понравилось сегодня с тобой играть.
10. Моё любимое воспоминание за день, когда мы с тобой что-то делали вместе.

Рассказывайте своему ребёнку:

11. Историю его рождения или усыновления.
12. О том, как вы нежничали с ним, когда он был ещё совсем маленький.
13. Историю о том, как вы выбирали ему имя.
14. О себе в его возрасте.
15. О том, как познакомились и встретились мама и папа, его бабушки и дедушки.
16. Какие ваши любимые цвета.
17. Что иногда вам тоже бывает сложно.
18. Что, когда вы держите его за руку и сжимаете её 3 раза, это означает ваш секретный код - «люблю тебя».
19. Какие у вас планы на ближайшее будущее.
20. Чем вы занимаетесь сейчас.

Слушайте:

21. Вашего ребёнка, когда вы идёте с ним или едете в машине.
22. Что ваш ребенок рассказывает про свои игрушки, и подумайте, насколько это для него важно.
23. Вопрос, в котором ваш ребёнок действительно нуждается в вашей помощи.
24. На одну секунду дольше, чем позволяет ваше терпение.
25. Чувства, которые стоят за словами вашего ребенка.



Спрашивайте:

26. Почему, как ты думаешь, это случилось?
27. Как ты думаешь, что будет, если...?
28. Как нам это выяснить?
29. О чем ты думаешь?
30. Какое у тебя самое приятное воспоминание за день?
31. Как думаешь, какое оно было бы на вкус?

Показывайте:

32. Как сделать что-то, вместо того, чтобы запрещать это делать.
33. Как свистеть в травинки.
34. Как тасовать карты, сделать веер (домик).
35. Как нарезать еду.
36. Как складывать белье.
37. Как искать информацию, когда вы не знаете ответа.
38. Привязанность к вашему супругу (супруге).
39. Что заботиться о себе и ухаживать за собой очень важно.

Выделите время:

40. Чтобы вместе понаблюдать за строительными площадками.
41. Чтобы посмотреть на птиц и разных животных (желательно не в цирке и зоопарке, а в живой природе).
42. Чтобы ваш ребёнок помогал вам готовить.
43. На походы, чтобы ходить куда-то вместе.
44. Чтобы покопаться вместе в песке, земле, посадить что-то и вместе ухаживать, чтобы выросло.
45. Чтобы выполнять различные задания на сообразительность, но в темпе вашего ребёнка.
46. Чтобы просто посидеть с вашим ребёнком, пока он играет.

Порадуйте своего ребёнка:

47. Сделайте какой-нибудь приятный сюрприз.
48. Положите шоколад в блины.

49. Выложите еду или закуску в необычной форме, приготовьте, что ребёнок любит.
50. Поиграйте с ребёнком на полу, в домике, под одеялом, в темноте.



Отпускайте:

51. Чувство вины.
52. Ваши мысли о том, как должно было быть.
53. Вашу потребность всегда быть правым.

Отдавайте:

54. Смотрите на вашего ребенка добрыми глазами, с пониманием и принятием.

55. Улыбайтесь, когда ваш ребенок заходит в комнату.
56. Отвечайте взаимностью, когда ваш ребенок вас касается.
57. Настройте контакт с ребенком, прежде чем что-то говорить или исправлять, чтобы он действительно вас услышал.
58. Давайте вашему ребёнку возможность справиться со своим недовольством (раздражением, гневом, злостью), прежде чем оказать ему помощь.
59. Чаще делайте ребенку расслабляющую ванну в конце утомительного дня.
60. Выберите сами ваш любимый способ быть какое-то время вместе с вашим ребенком.

Новых и приятных Вам осенних впечатлений, и радостных открытий с вашими детьми, уважаемые родители!





Игры в кругу семьи

Очень важно стимулировать речевую активность, выразительность речи и расширять словарь Вашего ребенка. Но не думайте, что для этого обязательны нудные каждодневные занятия. Вовсе нет! Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с малышом, в творческих играх.

Попробуйте предложить своему ребенку следующие задания.

«Всегда под рукой»

Всем родителям знакомы родителям знакомы ситуации, когда ребёнка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте.

Всё, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка.



Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна—улыбающаяся, другая—печальная, третья—удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, на другой—три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

«Измени песню»

Детям нравится петь о знакомых вещах— о себе и о своей семье, о своих игрушках и о том, что они видели на прогулке...



Выберите хорошо известную песню и предложите ребенку придумать к ней новые слова. Ничего, если текст будет не слишком связным, много повторений—тоже не страшно. Рифмы не обязательны. Можете предложить и свой, «взрослый» вариант переделанного текста.

«Давай расскажем сказку»

Попробуйте с ребёнком рассказать знакомые сказки по-очереди.

Например...

Взрослый начинает фразу: «Жили- были дед...», а малыш её заканчивает: «...да баба»; взрослый: «И была у них... », малыш: «...курочка Ряба» и т.д.



«Говорим по-разному»

Прочитайте один и тот же детский стишок сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно.

Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент.





Значение игр с мячом для всестороннего развития ребёнка

Дети очень любят играть с мячами, особенно с яркими, прыгучими и ловкими. Игры, игры-упражнения с мячом развивают координацию движений, укрепляют мышцы плечевого пояса, развивают и укрепляют мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости.

В играх с мячом развиваются физические качества: быстрота, прыгучесть, сила, ловкость. Такие игры благотворно влияют на работоспособность ребенка. Игры с мячами различного веса и объема увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей рук; при ловле и бросании мяча, ребенок действует обеими руками – это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы. Постепенное усложнение упражнений и игр с мячом, создание новых, разнообразных условий действий с ним обеспечивают быстрое формирование широкого диапазона навыков владения мячом.

В играх с мячом коллективного характера, т. е. в подвижных играх и эстафетах на спортивных развлечениях создаются благоприятные условия для формирования нравственной, волевой и эмоциональной сфер детей. Знакомясь с условием игры, ребенок усваивает нормы и правила коллективного взаимодействия, ему становятся понятными условия успеха командных действий. Необходимость принимать быстрые и разумные игровые решения, правильно их реализовывать в игре, способствует воспитанию уверенности в себе, решительности и смелости. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности своих действий. Но важно и то, что подвижные игры с мячом повышают настроение, появляется чувство радости, удовольствия - повышается эмоциональный тонус.



Нельзя забывать и о массажных мячах Су-джок, с которыми должен быть знаком каждый ребенок с раннего возраста. Такие мячи используются в профилактических и коррекционных целях, для массажа и рефлексотерапии. В процессе игровой деятельности у детей развивается мелкая моторика рук и происходит массаж пальцев за счет негладкой, пупырчатой поверхности, которая прекрасно подходит для проработки стопы и ладоней.

Мяч – это рука ребёнка, развитие её напрямую связано с развитием интеллекта!



Формирование алгоритмических умений у дошкольников

Математическому образованию в настоящее время отводится особая роль, так как математика относится к весьма значимым для динамично развивающегося современного технологического общества областям знаний, накопленным и широко используемым человечеством. Особое значение при этом имеет ознакомление дошкольников с алгоритмами и усвоение ими алгоритмических умений. Ведь алгоритм – это и есть правило, образец выполнения в строгой последовательности некоторой системы операций, которая ведет к решению задач определенного типа. В процессе выполнения алгоритма развивается умение не упускать из виду цель, не забывать о ней на протяжении всего выполняемого задания, а после получения результата оценить его правильность и, если необходимо, осуществить коррекцию. В течение всего времени, работая с алгоритмом, ребенок учится управлять своей деятельностью в соответствии с предлагаемым взрослым правилом или образцом.

Анализ психолого-педагогических предпосылок формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста показывает, что дети 4-го года жизни еще не способны к усвоению алгоритмов, они не могут длительное время удерживать цель и план деятельности, точно следовать образцу, инструкции, основы алгоритмической деятельности для них еще трудны. Поэтому в этом возрасте необходимо только проводить подготовительную работу по формированию данных умений. Маленьких детей знакомят с последовательностью мытья рук, представляющей собой линейный или циклический алгоритм в зависимости от загрязненности рук. Под руководством воспитателя в процессе игровой деятельности необходимо целенаправленно осваивать с дошкольниками нормы и правила поведения за столом во время еды, правила умывания, культурно-гигиенических навыки по использованию предметов личной гигиены.



Целенаправленная же работа по формированию алгоритмических умений должна начинаться 5-го года жизни и включать три этапа:

на первом этапе (средняя группа) идет формирование умений у детей выполнять линейные алгоритмы, осмысление значимости их выполнения в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности;



На втором этапе

(старшая группа) детей обучают выполнять не только линейные, но и разветвляющиеся, циклические алгоритмы, а также формируются первоначальные умения по составлению

алгоритмов различных видов;

Ветвление

“Купить мороженое”



на третьем (подготовительная к школе группа) происходит закрепление алгоритмических умений, которые приобрели дошкольники в процессе образовательной, игровой деятельности, прогулок, обеспечение осознанного выполнения ими любого алгоритма, постепенное увеличение доли самостоятельности в его выполнении и составлении, развитие у детей алгоритмических умений, применение алгоритмической деятельности в различных образовательных областях, формирование умения осуществлять целеполагание, контроль, коррекцию и рефлексия. На каждом этапе формирования алгоритмических умений для эффективного развития универсальных предпосылок учебной деятельности у детей в процессе игры или при выполнении учебно-игровых ситуаций производится постепенная интеграция игровой и учебной деятельности.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.



Развитие изобразительных навыков и способностей

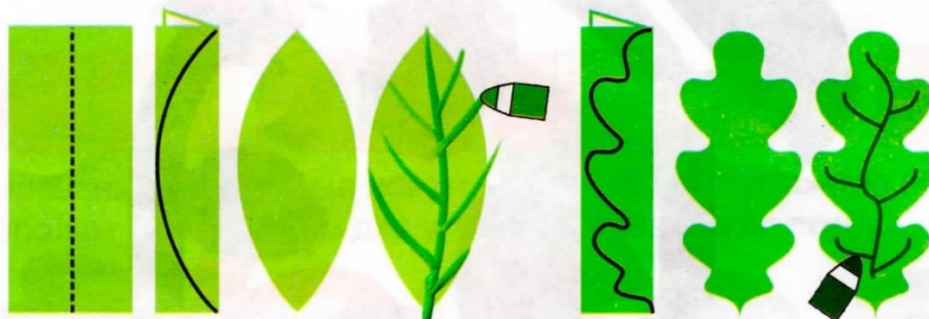
Памятка родителям

- Поощряйте самостоятельные мысли и действия ребенка.
- Не мешайте малышу сделать, изобразить что-то по собственному желанию.
- Уважайте точку зрения ребенка, какой бы «неправильной» она не была, - не навязывайте свое мнение.
- Поощряйте ребенка к произвольному рисованию.
- Не сравнивайте работу ребенка с работами других детей, а только с его собственным и с прошлым опытом.
- Не смейтесь над необычными образами, словами или движениями ребенка, потому что это может вызвать обиду, страх ошибиться, сделать что-то «не так», отбить желание в дальнейшем экспериментировать и самостоятельно искать.
- Творите и играйте вместе с ребенком – как равноправный участник процесса.
- Не навязывайте свою программу образов и действий, манеры изображения и мышления и старайтесь понять логику, представление ребенка.
- Развивайте чувство меры в отношении ребенка к любому виду творческой деятельности, предлагайте разнообразные, интересные задания, устраивайте психофизические разминки, делайте гимнастические упражнения – обычные и на имитацию движений животных.
- Поддерживайте положительное эмоциональное настроение у себя и у ребенка – бодрость, радость, веру в собственные силы.
- Используйте современные методики и задания: творческие игры со звуками, словами, игры, связанные с движениями тела, игры на развитие умения общаться и творческого мышления.

Сделайте вместе с детьми



НАТЮРМОРТ С ЛИСТЬЯМИ



- 1** вырезаем листочки симметричным способом и рисуем прожилки карандашом или фломастером



- 2** складываем бумагу пополам и вырезаем два одинаковых листика

- 3** вырезаем листок с зубчиками (два этапа)



- 4** составляем двуцветный листок способом накладной аппликации

- 5** рисуем прожилки



- 6** листок сложной формы вырезаем по нарисованному контуру



7

вырезаем вазу красивой формы из фактурной бумаги (страницы старого журнала) и составляем осенний натюрморт

Главный редактор Е. А. Несмеянова

Редакционная коллегия:

Малий Е. Ю.

Ибрагимова И.Н.

Канафеева Г.Н.

Мельцаева Т.И.

Чернова М.С.

Титаренко В.К.

Ягодкина А.В.

Демидова Ю.А.

Сергеева К.П.

Ерофеева С.А.

**Адрес редакции, издателя: 432067, г. Ульяновск,
пр-т Ливанова, 6. Тел. 58-85-53**

Тираж 13 экз.